

**ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**PROGETTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_5\_\_ SEZIONE \_\_BI\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO - STORIA	Prof.ssa Camerra (coordinatore)
MATEMATICA	Prof.ssa Masella
LINGUA INGLESE	Prof. La Rosa
INFORMATICA	Prof. Balestro
SISTEMI E RETI	Prof. Bovoli- Prof. Gatto
TPSIT	Prof. Iaria
GESTIONE PROGETTO	Prof. Mattiolo –Prof. Gianello
ED. FISICA	Prof. Callegaro
IRC	Prof.ssa Cerato

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni 18 (di cui 2 femmine)

Provenienza IIS Silvio Ceccato

Situazioni di ripetenza o di trasferimento da altri istituti Nessuna

Casi di disabilità e/o DSA due casi DSA

## SITUAZIONE IN INGRESSO

Rispetto all'anno scolastico 2016/17, la classe si presenta più coinvolta e interessata alle varie discipline. L'atteggiamento è generalmente più propositivo, anche se alcuni alunni dimostrano ancora difficoltà attentive, superficialità nello studio e scarso impegno sia a casa che a scuola. Il livello generale di partenza è complessivamente più che sufficiente ma vi sono delle lacune di base nella programmazione strutturata (informatica) e in lingua inglese.

## FINALITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Alla fine del percorso scolastico gli alunni dovranno essere in grado di:

- acquisire un metodo di studio personale
- comprendere, rielaborare, sintetizzare ed esporre mediante linguaggi specifici, testi e messaggi
- sviluppare capacità logiche e di sintesi
- utilizzare processi mirati ad una corretta lettura della realtà
- manifestare un approccio critico a fenomeni e contesti
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione anche utilizzando le lingue straniere apprese
- lavorare sia in maniera autonoma che in gruppo

Per questo ogni consiglio, in assoluta autonomia e sulla base della reale situazione della classe, lavorerà per il raggiungimento delle stesse sviluppando le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**X Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**X Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**X Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicati valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Il conseguimento delle stesse richiede che

- siano fatte proprie da ogni insegnante
- siano proposte esperienze significative per il loro sviluppo (visite di istruzione, progetti, concorsi , stage.....)
- queste vengano presentate e chiarite alla classe
- si tenga conto degli indicatori che segnalano situazioni positive o negative
- siano fissati momenti di verifica all'interno del Consiglio stesso

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe predisporrà strumenti di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche utilizzando la griglia fornita dalla Commissione Miglioramento.

Nelle singole discipline ogni insegnante opererà secondo criteri di osservazione, verifica e valutazione adeguati alla disciplina di insegnamento; il ricorso a griglie di valutazione, ormai sperimentate nelle diverse discipline, garantirà una maggiore chiarezza per gli studenti sul conseguimento o meno degli obiettivi fissati per ogni unità didattica.

Saranno inoltre strumenti di valutazione e di osservazione i registri personali e di classe che dovranno essere aggiornati secondo le indicazioni della programmazione del Consiglio di Classe.

## STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Saranno utilizzate per ogni Unità Didattica forme di verifica differenziate: interrogazione breve, relazione scritta e orale, test intermedi, lavori di gruppo, discussioni; tutti i momenti di attività scolastica potranno inoltre essere utilizzati per registrare in itinere il raggiungimento di abilità specifiche e il conseguimento di obiettivi cognitivi e comportamentali fissati dal Consiglio.

## STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Il Consiglio dispone che siano svolte almeno due prove nel primo trimestre e almeno tre nel pentamestre per ciascuna materia. Esse andranno a misurare le conoscenze acquisite, le competenze di analisi e di sintesi, le capacità comunicative e di rielaborazione.

## FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale del Consiglio di classe terrà conto dei seguenti fattori:

- impegno
- partecipazione
- situazione del singolo allievo
- progresso
- livello della classe

Per quanto riguarda i livelli della **valutazione del profitto** si adotterà una scala da 1 a 10, facendo riferimento alla tabella d'Istituto qui riportata:

VOTO	DESCRITTORI
1 – 2	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
3	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.

4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

Modalità di recupero e di potenziamento: \_\_\_\_\_ IN ITINERE \_\_\_\_\_

Modalità di coinvolgimento di genitori e studenti nella programmazione del CdiC:  
\_\_\_\_\_ VISITE E COLLOQUI SU PRENOTAZIONE \_\_\_\_\_

Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza: \_\_\_ Ciascun docente fornirà elementi utili a definire il voto di condotta

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE:

- Progetto di Orientamento universitario con possibile Open Day all'Istituto Kennedy (Pordenone)
- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Giochi matematici (14 novembre)
- Progetto "Viaggio nella storia" con visita alla mostra "Giochi in guerra: il razzismo nello sport" in collaborazione con il "Memoriale della Shoah"
- Incontro Incursioni di Pace con il giornalista Rai Amedeo Ricucci sul tema "Il fascino perverso delle guerre" (febbraio 2018)
- Spettacolo finale del laboratorio teatrale
- Certificazioni linguistiche

EDUCAZIONE ALLA SALUTE : nessuna attività prevista

ATTIVITA' SPORTIVE :

- Campionati sportivi studenteschi
- Centro sportivo scolastico
- Progetto "Gioco anch'io"

VIAGGIO D'ISTRUZIONE:

- Uscita all'altopiano di Folgaria e Lavarone (Forte Belvedere, Malga Zonta, Base Tuono)
- Viaggio in Polonia a Cracovia e Auschwitz

Montecchio Maggiore, 22 novembre 2017

**Strategie da mettere in atto per recuperare le situazioni negative e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza**

<b>AZIONI</b>	<b>MODALITA'</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Ripresa del Patto Educativo di corresponsabilità</b>	In caso di necessità	Coordinatore
<b>Ripresentazione del Regolamento di Istituto</b>	NO	
<b>Feedback efficace dopo le Assemblee di classe</b>	SI	Coordinatore
<b>Colloqui individuali con genitori da parte del coordinatore</b>	SI	Coordinatore
<b>Ricorso a provvedimenti disciplinari</b>	SI	Tutti i docenti
<b>Contatti con Psicologo scolastico e suo eventuale intervento in classe</b>	In caso di necessità	Coordinatore
<b>Valorizzazione dei comportamenti positivi</b>	SI	Tutti i docenti
<b>Richiesta di Consigli di classe straordinari con i genitori</b>	In caso di necessità	Coordinatore
<b>Partecipazione ad iniziative socialmente utili proposte dalla scuola e dal territorio</b>	SI	Tutti i docenti
<b>Utilizzo di strategie innovative:</b>		
<b>lavori di gruppo</b>	SI	Tutti i docenti
<b>problem solving</b>	SI	Tutti i docenti

<b>concorsi e bandi</b>	SI	Tutti i docenti
<b>start up</b>	NO	
<b>tecnologie informatiche</b>		
<b>tutoring per alunni in difficoltà</b>	In caso di necessità	Tutti i docenti
<b>attività di rinforzo in collaborazione con altri docenti</b>	Se necessario e possibile	Tutti i docenti