

ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

PROGETTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A SIA SEZIONE SIA

ANNO SCOLASTICO 2017/18

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Gallo Marta	Italiano e Storia
Bolzon Cristina	Lingua straniera: Inglese
Carbognin Agostino G.	Economia Aziendale
Borghin Fabio	Informatica
Gianello Annalisa	Laboratorio
Carlotto Adriana	Diritto
Faraci Gabriella	Economia Politica
Conti Eleonora	Matematica
Meggiolaro Lorella	Scienze Motorie
Zanuso Giovanni	Religione
Macello Maria	Sostegno
Pace Maria Giovanna	Sostegno
Meggiolaro Anna	Sostegno

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	18
Provenienza:	17 dalla 4 A SIA
Situazioni di ripetenza o di trasferimento da altri istituti,	1 alunno dall'IIS Luzzatti di Valdagno, da novembre 2017
Casi di disabilità e/o DSA:	2 casi

SITUAZIONE IN INGRESSO

Analisi dei risultati delle prove di ingresso e/o delle prove di recupero estive

Sono state somministrate le prove agli alunni promossi con asterisco (*) nelle discipline seguenti:

ITALIANO	recuperi: 0/2
INFORMATICA	recuperi: 2/4
INGLESE	recuperi: 1/1

FINALITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Alla fine del percorso scolastico gli alunni dovranno essere in grado di:

- acquisire un metodo di studio personale
- comprendere, rielaborare, sintetizzare ed esporre mediante linguaggi specifici, testi e messaggi
- sviluppare capacità logiche e di sintesi
- utilizzare processi mirati ad una corretta lettura della realtà

- manifestare un approccio critico a fenomeni e contesti
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione anche utilizzando le lingue straniere apprese
- lavorare sia in maniera autonoma che in gruppo

Per questo ogni consiglio, in assoluta autonomia e sulla base della reale situazione della classe, lavorerà per il raggiungimento delle stesse sviluppando le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicati valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Il conseguimento delle stesse richiede che

- siano fatte proprie da ogni insegnante
- siano proposte esperienze significative per il loro sviluppo (visite di istruzione, progetti, concorsi , stage, ...)
- queste vengano presentate e chiarite alla classe
- si tenga conto degli indicatori che segnalano situazioni positive o negative
- siano fissati momenti di verifica all'interno del Consiglio stesso

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe predisporrà strumenti di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche utilizzando la griglia fornita dalla Commissione Miglioramento.

Nelle singole discipline ogni insegnante opererà secondo criteri di osservazione, verifica e valutazione adeguati alla disciplina di insegnamento; il ricorso a griglie di valutazione, ormai sperimentate nelle diverse discipline, garantirà una maggiore chiarezza per gli studenti sul conseguimento o meno degli obiettivi fissati per ogni unità didattica.

Saranno inoltre strumenti di valutazione e di osservazione i registri personali e di classe che dovranno essere aggiornati secondo le indicazioni della programmazione del Consiglio di Classe.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Saranno utilizzate per ogni Unità Didattica forme di verifica differenziate: interrogazione breve, relazione scritta e orale, svolgimento di compiti/problemi con dati imposti oppure a scelta, domande a risposta breve, test intermedi, lavori di gruppo, discussioni, simulazioni di prove di esame; tutti i momenti di attività scolastica potranno inoltre essere utilizzati per registrare in itinere il raggiungimento di abilità specifiche e il conseguimento di obiettivi cognitivi e comportamentali fissati dal Consiglio.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Il Consiglio dispone che siano svolte almeno due prove scritte e due orali nel primo trimestre e almeno tre scritte tre orali nel pentamestre per ciascuna materia. Esse andranno a misurare le conoscenze acquisite, le competenze di analisi e di sintesi, le capacità comunicative e di rielaborazione.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale del Consiglio di classe terrà conto dei seguenti fattori:

- impegno
- partecipazione
- situazione del singolo allievo
- progresso
- livello della classe

Per quanto riguarda i livelli della **valutazione del profitto** si adotterà una scala da 1 a 10, facendo riferimento alla tabella d'Istituto qui riportata:

VOTO	DESCRITTORI
1 – 2	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
3	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

Modalità di recupero e di potenziamento:

- Schede di approfondimento, problem solving
- schemi o mappe su tutti gli argomenti di Business English, da condividere con la classe o controllare con i compagni

- Consolidamento della scrittura di un articolo di giornale
- Collaborazione nella stesura delle domande di guida allo studio e nella compilazione di relative risposte adeguatamente approfondite
- lavoro consolidamento e revisione a piccoli gruppi
- peer tutoring

Modalità di coinvolgimento di genitori e studenti nella programmazione del CdiC: condivisione del progetto durante i consigli di classe

Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza:

verranno considerate le seguenti competenze:

- individuare collegamenti e relazioni,
- Acquisire ed interpretare l'informazione,
- agire in modo autonomo e responsabile,
- collaborare e partecipare

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE:

- Incursioni di pace: incontro il 16/11/2017 e 2/02/2018
- Una giornata, il 6, 8, 20 e 22 febbraio 2018, giornata di orientamento con le aziende
- Certificazione di inglese Cambridge
- Quotidiano in classe
- Visita aziendale a gennaio 2018 alla Grafica Veneta srl di Trebaseleghe
- Progetto ECDL
- Visita mostra Van Gogh in Basilica Vicenza
- Visita Museo Materiale della 2^ Guerra Mondiale a Montecchio Maggiore
- Giochi in guerra: lo sport tra agonismo, propaganda e discriminazione nell'Europa degli anni '30"
- Febbraio 2018 incontro con il giornalista RAI Amedeo Ricucci sul tema: "Il fascino perverso della guerra"
- Piattaforma WE School per Italiano e Storia
- Le tre giornate dello sport
- La giornata della Memoria, visita a mostra relativa
- Lettura e commento di giornali economici
- Centro sportivo scolastico,
- Campionati sportivi studenteschi
- Gioco anch'io, sport per tutti

VIAGGIO D'ISTRUZIONE:

le proposte di meta di viaggio di istruzione sono, per la durata stabilita dal regolamento viaggi:

- Cracovia e Aushwitz – Vienna - Bratislava
in alternativa

- Budapest e visita luoghi di Perlasca
- Praga e Francoforte BCE e Strasburgo

Accompagnatori: Gianello

Montecchio Maggiore, 22/11/2017

(firma di tutti i docenti)

DOCENTI	DISCIPLINE	firma
Gallo Marta	Italiano e Storia	
Bolzon Cristina	Lingua straniera: Inglese	
Carbognin Agostino G.	Economia Aziendale	
Borghin Fabio	Informatica	
Gianello Annalisa	Laboratorio	
Carlotto Adriana	Diritto	
Faraci Maria Gabriella	Economia Politica	
Conti Eleonora	Matematica	
Meggiolaro Lorella	Scienze Motorie	
Zanuso Giovanni	Religione	
Macello Maria	Sostegno	
Pace Maria Giovanna	Sostegno	
Meggiolaro Anna	Sostegno	
Bressan Enrico	Sostegno	

Strategie da mettere in atto per recuperare le situazioni negative e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

AZIONI	MODALITA'	DOCENTI
Ripresa del Patto Educativo di corresponsabilità		
Ripresentazione del Regolamento di Istituto	SI	COORDINATORE
Feedback efficace dopo le Assemblee di classe		
Colloqui individuali con genitori da parte del coordinatore	SI	COORDINATORE
Ricorso a provvedimenti disciplinari	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
Contatti con Psicologo scolastico e suo eventuale intervento in classe	SI	COORDINATORE
Valorizzazione dei comportamenti positivi	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
Richiesta di Consigli di classe straordinari con i genitori		
Partecipazione ad iniziative socialmente utili proposte dalla scuola e dal territorio	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
Utilizzo di strategie innovative:	SI	
• lavori di gruppo	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
• problem solving	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
• concorsi e bandi		
• start up		
• tecnologie informatiche	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
• tutoring per alunni in difficoltà	SI	CONSIGLIO DI CLASSE
• attività di rinforzo in collaborazione con altri docenti		