

	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE</p> <p>SILVIO CECCATO</p> <p>MONTECCHIO MAGGIORE - VICENZA Tel. 0444/694721 C.F. 90009240244 – Cod. Mecc. VIIS007002 www.silvioceccato.gov.it - e-mail VIIS007002@istruzione.it indirizzo posta certificata: VIIS007002@pec.istruzione.it</p>	<p><u>Sede principale:</u> ITC-ITT INFO - P.le Collodi,7 Tel. 0444/694721 36075 Alte di Montecchio Maggiore</p> <p><u>Sedi associate:</u> IPSIA-IPSC- ITT MECC – Via Veneto, 29/31 Tel 0444/496797 36075 Montecchio Maggiore</p>
---	---	--

	<p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p>pon 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>
---	--	---

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ISTITUTO **I.I.S. SILVIO CECCATO**

ANNO SCOLASTICO **2017/2018**

INDIRIZZO **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

CLASSE **5[^]** SEZIONE **A SIA**

DISCIPLINA **ECONOMIA POLITICA**

DOCENTE **MARIA GABRIELLA FARACI**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3 ORE**

FINALITA'

La finalità dello studio dell'Economia Politica è quella di promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori ed organizzatori dell'attività economica e finanziaria.

Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche e finanziarie sia in senso storico- evolutivo sia in senso sistematico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe adotta un comportamento corretto e il clima di lavoro in aula è sereno e collaborativo. Il livello complessivo di preparazione della classe è mediamente sufficiente.

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ...ECONOMIA POLITICA.....	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni...17..... (%)...100%.....	N. Alunni..... (%).....

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Interrogazioni dal posto

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: GIURIDICO - ECONOMICO

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1 Saper collocare nel giusto contesto fenomeni e problemi, al di là delle convinzioni culturali proprie e collettive; 2 Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti 3 Saper esprimere le proprie argomentazioni con linguaggio appropriato e tecnicamente corretto
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1 Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico; Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica	1. Saper analizzare le scelte economiche dello Stato dinanzi ad obiettivi spesso incompatibili tra loro; Saper riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico; Distinguere politiche fiscali espansive e restrittive	1. Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici; Comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti; Conoscere i principali strumenti di politica economica.
2. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico; Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale; Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano	2 Saper riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica; Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.	2. Conoscere i sistemi di misurazione della spesa pubblica; Conoscere l'andamento storico della spesa pubblica; Conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche.
3. Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e riuscire a cogliere le differenze tra i diversi tributi; Comprendere gli effetti economici della politica monetaria; Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale; Comprendere i principi giuridici di imposta	3. Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche; Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi; Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva; saper analizzare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta.	3. Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche; Conoscere i diversi tipi di tributi; Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche; Conoscere i principali criteri di classificazione delle imposte; Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte.
4. Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano;	4. Saper individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (spending review)	4. Comprendere il fenomeno del disavanzo pubblico (scuola classica e scuola keynesiana); Comprendere attraverso quali meccanismi si è cercato a livello europeo di limitare la crescita del debito pubblico.

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Modulo 1 – L'attività economica pubblica:	Novembre/
_ Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico	Dicembre
_ L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato	
_ La politica economica ed i suoi obiettivi	
Modulo 2 – La politica della Spesa pubblica:	Gennaio
_ Il fenomeno della spesa pubblica	
_ La spesa sociale	
Modulo 3 - La politica delle Entrate pubbliche:	Gennaio/Febbraio
_ Le entrate pubbliche	
_ Le imposte	
Modulo 5 – Il Sistema Tributario italiano :	Febbraio/Marzo
_ L'attuale sistema tributario italiano	
_ Le imposte dirette	
_ Le imposte indirette	
_ L'obbligo dichiarativo	
_ Accertamento e rapporti con il fisco	
Modulo 4 – Il Bilancio dello Stato:	Aprile
_ Struttura del Bilancio	
_ Le scelte di Finanza pubblica	
_ La finanza locale e il federalismo fiscale	
Ripasso e consolidamento	Maggio

5. MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell'architettura didattica -

6. ATTIVITA' PROGRAMMATE PER GLI STUDENTI

<ul style="list-style-type: none">••••••••

7. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezione partecipata, attività di analisi di casi concreti in gruppi di lavoro, lettura e commento di quotidiani, esercitazioni individuali e di gruppo .

8. MEZZI DIDATTICI

- a) Testi adottati: Economia Pubblica: una questione di scelte di S.Crocetti e M. Cernesi (Tramontana)
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Quotidiani, codice civile, lavagna LIM, Internet.
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
- d) Altro:

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte a risposta aperta Prove orali Interrogazioni Prove pratiche	N. verifiche sommative previste per il trimestre ed il pentamestre Nel trimestre si prevede 1 prova scritta e, forse 1 orale Nel pentamestre si prevedono 2 o più prove scritte e due prove orali
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
• Recupero curricolare: Recupero in itinere	• Attività di approfondimento su argomenti disciplinari attraverso esercitazioni individuali e/o di gruppo
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze • Attività di approfondimento su argomenti disciplinari

10. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Consiglio di classe.

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE AD IMPARARE:

.....

2. PROGETTARE:

.....

3. RISOLVERE PROBLEMI:

.....

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e sociali, tra eventi storici, rilevando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

5. ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Acquisire ed interpretare con senso critico l'informazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

.....

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

.....

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

.....

Data 21/11/2017

Firma

