

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <p>ISTITUTO<br/>ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE</p> <p><b>SILVIO CECCATO</b></p> <p>MONTECCHIO MAGGIORE - VICENZA<br/>Tel. 0444/694721<br/>C.F. 90009240244 – Cod. Mecc. VIIS007002<br/>www.silvioceccato.gov.it - e-mail VIIS007002@istruzione.it<br/>indirizzo posta certificata: VIIS007002@pec.istruzione.it</p> | <p><u>Sede principale:</u><br/>ITC-ITT INFO - P.le Collodi,7 Tel. 0444/694721<br/>36075 Alte di Montecchio Maggiore</p> <p><u>Sedi associate:</u><br/>IPSIA-IPSC- ITT MECC – Via Veneto, 29/31<br/>Tel 0444/496797<br/>36075 Montecchio Maggiore</p> |
|---|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  | <p>FONDI<br/>STRUTTURALI<br/>EUROPEI</p> <p><b>pon</b><br/>2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> |  | <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/>Dipartimento per la Programmazione<br/>Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/>Ufficio IV</p> |
|---|--|--|--|

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ISTITUTO \_\_I.S. SILVIO CECCATO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO \_\_MECCATRONICO

CLASSE \_\_2^\_\_ SEZIONE \_\_BM\_\_

DISCIPLINA GIURIDICHE ED ECONOMICHE\_\_

DOCENTE MARIA GABRIELLA FARACI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe)\_\_2 ORE

### FINALITA'

Lo studio della disciplina si prefigge di:

- far maturare nello studente la consapevolezza della complessità dei rapporti sociali e della indispensabilità di condivise regole di convivenza;
- educare alla legalità;
- comprendere correttamente i mezzi di informazione;
- imparare a rispettare nel modo migliore l'ambiente e le risorse disponibili;
- stimolare il confronto dialettico e la circolazione delle idee;
- acquisire il lessico giuridico specifico;

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe adotta un atteggiamento relativamente interessato per la materia, ma il comportamento disturbante e maleducato di alcuni studenti rende la lezione difficoltosa e poco produttiva.

### LIVELLI DI PROFITTO

| DISCIPLINA<br>D'INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO<br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | LIVELLO MEDIO<br>(voti 6-7)    | LIVELLO ALTO<br>(voti 8-9-10) |
|------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| DIRITTO<br>ED<br>ECONOMIA    | N. Alunni...9...<br>(%).....                          | N.Alunni...11.....<br>(%)..... | N. Alunni 2.....<br>(%).....  |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:


E' stata effettuata una prova scritta

## 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: GIURIDICO - ECONOMICO

|  |   |
|--|---|
| <b><u>Competenze disciplinari</u></b><br><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina<br/>definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i> | 1-Riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico;<br>2- Individuare le essenziali categorie del diritto e dell'economia;<br>3- Identificare le istituzioni che fondano l'ordinamento giuridico;<br>4- Leggere e comprendere in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche ed economiche. |
|--|---|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE  | ABILITA'/CAPACITA'  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <p>1. Saper individuare e comprendere, nel testo costituzionale, i principi fondamentali, le libertà, i diritti e doveri ;</p> <p>2. Saper individuare i principi ispiratori del nostro sistema economico;</p>  | <p>1. Saper analizzare e distinguere la libertà personale, la libertà di circolazione e di soggiorno, la libertà di riunione e di associazione, la libertà di pensiero e di corrispondenza;</p> <p>2. Saper analizzare i diritti in ambito civile, etico-sociale, politico;<br/>Riconoscere i doveri del cittadino.</p> <p>3. Distinguere la Democrazia diretta da quella indiretta</p>                       | <p>1. Conoscere il significato: di principi fondamentali della Costituzione,</p> <p>2. di diritti inviolabili e uguaglianza, libertà individuali e collettive, asilo politico ed estradizione, petizione, elettorato attivo e passivo;</p> <p>3. libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica e risparmio.</p>  |
| <p>3. Saper analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra essi;</p> <p>4. Saper distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo, e il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della Repubblica;</p> <p>5. Saper comprendere le funzioni e i principi che ispirano la pubblica amministrazione</p> | <p>4. Saper descrivere le caratteristiche della forma di governo parlamentare adottata dallo Stato Italiano;</p> <p>5. Essere in grado di individuare i poteri attribuiti ai diversi organi dello Stato;</p> <p>6. Saper distinguere la procedura ordinaria di formazione delle leggi da quella di revisione costituzionale</p> <p>7. Saper spiegare l'andamento della domanda e dell'offerta di mercato.</p> | <p>4. Conoscere la struttura del Parlamento e del Governo ed il ruolo svolto dai parlamentari, dal Presidente del Consiglio e dai Ministri</p> <p>5. Conoscere il ruolo svolto dalla Pubblica Amministrazione;</p> <p>6. Conoscere il ruolo svolto dal Presidente della Repubblica;</p> <p>7. Conoscere l'organizzazione della giustizia, le competenze del Csm , le fasi del processo civile, penale ed amministrativo;</p> <p> Conoscere le diverse forme di mercato.</p> |
|   |   |  |

#### **4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- I diritti dei cittadini nei rapporti civili, etico-sociali economici e politici</li><li>- Forma di Governo in Italia</li><li>- Democrazia diretta ed indiretta</li><li>- Istituti di Democrazia diretta: Petizione, iniziativa legislativa, Referendum</li><li>- Differenti tipi di Referendum</li></ul> | NOVEMBRE |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il Parlamento:<ul style="list-style-type: none"><li>- composizione, elettorato attivo e passivo, funzioni dei Presidenti delle Camere, bicameralismo perfetto;</li></ul></li><li>- Gli organi interni delle Camere</li><li>- Requisiti e prerogative dei parlamentari</li></ul>                          | DICEMBRE |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Le funzioni del Parlamento</li><li>- La procedura ordinaria di formazione della legge e la procedura di revisione costituzionale</li><li>- Il presidente della Repubblica</li></ul>  | GENNAIO  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il Governo e la Pubblica Amministrazione</li></ul>   | FEBBRAIO |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- I presupposti e le caratteristiche del mercato dei beni</li><li>- La domanda e l'offerta dei beni</li><li>- Il prezzo di equilibrio</li><li>- Le diverse forme di mercato</li><li>- La moneta: diversi tipi, valori, il potere d'acquisto</li><li>- L'inflazione</li></ul>                               | MARZO    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La Magistratura</li><li>- La Corte Costituzionale</li></ul>  | APRILE   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Unione Europea</li></ul>   | MAGGIO   |

- Revisione del programma svolto

GIUGNO

**5. MODULI INTERIDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell'architettura didattica -

---

---

**6. ATTIVITA' PROGRAMMATE PER GLI STUDENTI**

•

**7. METODOLOGIE**

1. Lezione frontale
2. Lettura ed analisi delle fonti normative
3. Lettura di quotidiani
4. Materiale video
- 5.

**8. MEZZI DIDATTICI**

- a) Testi adottati: Aime/Pastorino - FINESTRA SULLA REALTA' vol.2 - ed. Tramontana
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: CODICE CIVILE, QUOTIDIANI
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
- d) Altro:

## 9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA  | SCANSIONE TEMPORALE   |
|---|---|
| Prove scritte Scelta multipla<br>Domande aperte<br>Prove orali Interrogazioni<br>Prove pratiche ..... | N. verifiche sommative previste per il trimestre ed il pentamestre<br>2 per il trimestre<br>3 o più per il pentamestre  |
| MODALITÀ DI RECUPERO  | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO   |
| • Recupero curricolare:<br><br>Recupero in itinere  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di casi concreti.</li><li>• Lettura di articoli</li></ul>   |
|   | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze<br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Prove al fine di individuare i possibili collegamenti tra gli argomenti studiati.</li></ul> |

## **10. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Consiglio di classe.

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE AD IMPARARE:

Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni

2. PROGETTARE:

.....

3. RISOLVERE PROBLEMI:

.....

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi storici, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

5. ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

.....

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

6. COMUNICARE:

.....

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

.....

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Imparare la capacità di rapportarsi in modo corretto e responsabile agli altri ed alle situazioni.

Data 25/11/2017

Firma MARIA GABRIELLA FARACI