

**ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**PROGETTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 1^A SEZIONE AFM**

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Bolzon Cristina	Inglese
Bruschetta Matteo	Geografia
Carlotto Adriana	Diritto e Economia
Campagnaro Stefania	Matematica
Cerchiaro Annamaria	Tedesco
Chilese Luisa	Italiano e Storia Coordinatrice di Classe
Dal Ben Graziana	Economia Aziendale
De Luca Felice	Scienze Motorie
Mandalari Michela	Fisica
Mattiolo Simonetta	Informatica
Mortellaro Maria	Scienze integrate
Zanuso Giovanni	Religione
Biolo Elide	Sostegno
Roncari Marco	

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni 15

Provenienza: dalle scuole secondarie inferiori del territorio

Situazioni di ripetenza o di trasferimento da altri istituti: 1 ripetente proveniente dalla classe 1^A AFM di questo istituto

Casi di disabilità e/o DSA: un alunno certificato che segue una programmazione differenziata e frequenta la classe 2^A da cui proviene.

## SITUAZIONE IN INGRESSO

La classe è composta da 15 alunni, di cui 13 femmine e 2 maschi. È presente un alunno certificato che frequenterà la classe 2A. La maggior parte delle alunne è di origine straniera; 2 alunne non comunicano in lingua italiana e necessitano di alfabetizzazione.

Le competenze linguistiche degli alunni, valutate nella prova d'ingresso, risultano complessivamente sufficienti. Emergono 3 alunne con competenze buone. Le competenze di lingua inglese risultano complessivamente più che sufficienti, tranne le 2 alunne da alfabetizzare. La prova di matematica ha evidenziato delle lacune in geometria e logica per quasi tutti gli alunni; metà classe risulta sufficiente in algebra.

## FINALITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Alla fine del percorso scolastico gli alunni dovranno essere in grado di:

- acquisire un metodo di studio personale
- comprendere, rielaborare, sintetizzare ed esporre mediante linguaggi specifici, testi e messaggi
- sviluppare capacità logiche e di sintesi
- utilizzare processi mirati ad una corretta lettura della realtà
- manifestare un approccio critico a fenomeni e contesti
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione anche utilizzando le lingue straniere apprese
- lavorare sia in maniera autonoma che in gruppo

Per questo ogni consiglio, in assoluta autonomia e sulla base della reale situazione della classe, lavorerà per il raggiungimento delle stesse sviluppando le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicati valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Il conseguimento delle stesse richiede che

- siano fatte proprie da ogni insegnante

- siano proposte esperienze significative per il loro sviluppo (visite di istruzione, progetti, concorsi, stage.....)
- queste vengano presentate e chiarite alla classe
- si tenga conto degli indicatori che segnalano situazioni positive o negative
- siano fissati momenti di verifica all'interno del Consiglio stesso

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe predisporrà strumenti di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche utilizzando la griglia fornita dalla Commissione Miglioramento.

Nelle singole discipline ogni insegnante opererà secondo criteri di osservazione, verifica e valutazione adeguati alla disciplina di insegnamento; il ricorso a griglie di valutazione, ormai sperimentate nelle diverse discipline, garantirà una maggiore chiarezza per gli studenti sul conseguimento o meno degli obiettivi fissati per ogni unità didattica.

Saranno inoltre strumenti di valutazione e di osservazione i registri personali e di classe che dovranno essere aggiornati secondo le indicazioni della programmazione del Consiglio di Classe.

## STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Saranno utilizzate per ogni Unità Didattica forme di verifica differenziate: interrogazione breve, relazione scritta e orale, test intermedi, lavori di gruppo, discussioni; tutti i momenti di attività scolastica potranno inoltre essere utilizzati per registrare in itinere il raggiungimento di abilità specifiche e il conseguimento di obiettivi cognitivi e comportamentali fissati dal Consiglio.

## STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Il Consiglio dispone che siano svolte almeno due prove scritte (o scritte od orali o pratiche) nel primo trimestre e almeno tre scritte (o scritte od orali o pratiche) nel pentamestre per ciascuna materia. Esse andranno a misurare le conoscenze acquisite, le competenze di analisi e di sintesi, le capacità comunicative e di rielaborazione.

## FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale del Consiglio di classe terrà conto dei seguenti fattori:

- impegno
- partecipazione
- situazione del singolo allievo
- progresso
- livello della classe

Per quanto riguarda i livelli della **valutazione del profitto** si adotterà una scala da 1 a 10, facendo riferimento alla tabella d'Istituto di seguito riportata:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
1 – 2	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
3	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

Modalità di recupero e di potenziamento: lavori di gruppo per livello; materiale su registro elettronico; interventi degli insegnanti in organico potenziato.

Modalità di coinvolgimento di genitori e studenti nella programmazione del CdC: partecipazione agli incontri del CdC programmati, uso del registro elettronico.

Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza: si farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Il CdC decide di dare maggiore attenzione alle seguenti competenze: capacità di cooperare, disponibilità ad assumere incarichi ed autonomia.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE:**

- "Caschetto e via"
- Viaggio studio in Gran Bretagna
- ECDL
- Laboratorio teatrale

**ATTIVITA' SPORTIVE:** "Campionati sportivi studenteschi", "Centro sportivo scolastico" e "Gioco anch'io"

**VIAGGIO D'ISTRUZIONE:** viaggio di un giorno. Possibili mete: Trento e/o Bolzano

Montecchio Maggiore, 24/11/2017

firma

F.to da tutti i docenti

**Strategie da mettere in atto per recuperare le situazioni negative e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza**

<b>AZIONI</b>	<b>MODALITA'</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Ripresa del Patto Educativo di corresponsabilità</b>	Rilettura di alcune parti, quando necessario	Tutti
<b>Ripresentazione del Regolamento di Istituto</b>	Rilettura di alcuni passi, quando necessario	Coordinatore
<b>Feedback efficace dopo le Assemblee di classe</b>	Lettura verbali redatti dai rappresentanti	Coordinatore
<b>Colloqui individuali con genitori da parte del coordinatore</b>	Incontro a scuola nelle ore di ricevimento	Coordinatore
<b>Ricorso a provvedimenti disciplinari</b>	Riunione del CdC in occasione di fatti gravi	Tutti
<b>Contatti con Psicologo scolastico e suo eventuale intervento in classe</b>	Proporre appuntamento ad alunni che evidenziano qualche problema	Coordinatore
<b>Valorizzazione dei comportamenti positivi</b>	Elogi verbali e assegnazione voti positivi in comportamento	Tutti
<b>Richiesta di Consigli di classe straordinari con i genitori</b>	Consultazione con DS	Coordinatore
<b>Partecipazione ad iniziative socialmente utili proposte dalla scuola e dal territorio</b>	Partecipazione ad attività con la classe o gruppi di alunni	Docenti interessati

<b>Utilizzo di strategie innovative:</b>		
<b>lavori di gruppo</b>	sì	Docenti interessati
<b>problem solving</b>	sì	Docenti materie scientifiche
<b>concorsi e bandi</b>	sì	Docenti competenti per disciplina
<b>start up</b>		
<b>tecnologie informatiche</b>	sì	Docenti di informatica
<b>tutoring per alunni in difficoltà</b>	sì	Docenti in O.P.
<b>attività di rinforzo in collaborazione con altri docenti</b>	sì	Docenti in O.P.