

	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE</p> <p>SILVIO CECCATO</p> <p>MONTECCHIO MAGGIORE - VICENZA Tel. 0444/694721 C.F. 90009240244 – Cod. Mecc. VIIS007002 www.silvioceccato.gov.it - e-mail VIIS007002@istruzione.it indirizzo posta certificata: VIIS007002@pec.istruzione.it</p>	<p><u>Sede principale:</u> ITC-ITT INFO - P.le Collodi,7 Tel. 0444/694721 36075 Alte di Montecchio Maggiore</p> <p><u>Sedi associate:</u> IPSIA-IPSC- ITT MECC – Via Veneto, 29/31 Tel 0444/496797 36075 Montecchio Maggiore</p>
---	---	--

	<p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p>pon 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>
---	--	--	--

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “SILVIO CECCATO”
P.le Collodi,7 - 36075 - Alte di Montecchio Maggiore
ANNO SCOLASTICO 2017-2018

CLASSE 1[^] SEZIONE A INDIRIZZO *Amministrazione Finanza Marketing (ITE)*

DISCIPLINA *Scienze Motorie e Sportive*

DOCENTE *De Luca Felice*

QUADRO ORARIO *2 ore settimanali nella classe*

FINALITA'

- Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.
- Consolidamento dei valori sociali dello sport e acquisizione di una buona preparazione motoria.
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- Comprensione delle implicazioni e dei benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe si presenta molto corretta. La partecipazione è soddisfacente, così come l'interesse per la materia.

Non sono previsti particolari prerequisiti di partenza principalmente in relazione al fatto che la valutazione non è basata solo sulla quantificazione delle abilità. Pertanto anche un alunno con esonero totale dall'attività pratica è tenuto ad essere coinvolto per quanto possibile.

Una delle principali motivazioni proposte è la conoscenza della propria situazione motoria e l'utilizzo delle proprie abilità indipendenti dal loro livello.

Si cercherà di favorire lo sviluppo del carattere e della socialità attraverso consegne motorie che stimolino alla collaborazione e alla cooperazione con gli altri.

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Scienze Motorie e Sportive	N. Alunni 1	N. Alunni 9	N. Alunni 5

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test sulle capacità condizionali: corsa di resistenza.

Test sulle capacità coordinative (salti con la funicella, esercizi di rapidità/destrezza).

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi.

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ol style="list-style-type: none">1 Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.2 Saper identificare il lessico specifico di alcune discipline sportive3 Saper applicare i fondamenti della prevenzione per la sicurezza personale.4 Sapersi orientare in contesti diversificati.
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.	1. Elaborare risposte motorie e sportive efficaci e personali in situazioni semplici.	1. Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo.
2. Saper identificare il lessico specifico di alcune discipline sportive.	2. Utilizzare correttamente il linguaggio proprio di ciascuna disciplina, anche di carattere non verbale (gesti arbitrari, segnali in campo...).	2. Riconoscere i gesti e le azioni motorie nei vari sport e individuarne gli aspetti essenziali.
3. Saper applicare i fondamenti della prevenzione per la sicurezza personale.	3. Assumere corretti stili di vita Assumere comportamenti funzionali in palestra e negli spazi aperti.	3 Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
4. Sapersi orientare in contesti diversificati.	4. Variare i ritmi in relazione agli ostacoli e all'ambiente interno ed esterno.	4. Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico.

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

- Migliorare le capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi anche in percorsi e circuiti. (novembre - dicembre).
- Conoscere ed applicare i fondamentali tecnici e tattici di alcuni sport individuali e di squadra anche in situazione di gara: pallavolo, pallacanestro, pallamano, go-back, calcio e calcio a 5, tennis e tennis tavolo, badminton, softball, unihockey, ultimate, rugby, sport invernali, bowling, cricket, tchoukball. (gennaio – aprile).
- Conoscere e praticare alcune discipline atletiche: corsa di resistenza, corsa veloce, staffetta, salto in alto, getto del peso (febbraio – giugno).
- Teoria: regole di alcuni giochi di squadra. Conoscenza di alcuni dei traumi più comuni.

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell'architettura didattica –

Da valutare se e quale tematica multidisciplinare trattare.

6. ATTIVITA' PROGRAMMATE PER GLI STUDENTI

- Campionati sportivi studenteschi con l'attivazione del Centro Sportivo Scolastico.
- Gioco anch'io, Sport per tutti.
- Sulla strada della Grande Guerra.

7. METODOLOGIE

Il metodo sarà globale – analitico – globale con correzioni principalmente collettive.

Criteria della verifica e della valutazione

Saranno effettuate verifiche pratiche attraverso test motori, percorsi/circuiti e verifiche teoriche orali. Si valuterà attraverso l'osservazione soggettiva/oggettiva: il miglioramento psicomotorio, le capacità relazionali, l'impegno dimostrato durante tutto l'anno, la partecipazione attiva intesa come comportamento corretto durante le lezioni e il rispetto delle regole.

Modalità e tipologie di verifica

Verranno attuate verifiche:

- formative, con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione);
- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche e orali).

Concorrerà alla valutazione complessiva di ogni alunno il comportamento in palestra, prendendo in considerazione: la cura del corpo e l'igiene personale, l'uso delle attrezzature sportive, la capacità di mantenere sempre un atteggiamento corretto, di assumere responsabilità e di portarle a termine come richiesto anche nei ruoli di arbitraggio – giuria e assistenza, la tempestività nell'esecuzione delle consegne e nella disponibilità a contribuire al riordino degli attrezzi utilizzati, il senso di rispetto nei confronti degli altri. Inoltre, concorreranno (negativamente) alla valutazione, le giustificazioni (esonero dalla lezione pratica) non chiaramente motivate e/o non riportate sul libretto personale, eccedenti quelle concesse dall'insegnante (1 nel trimestre, 2 nel pentamestre).

Il voto può corrispondere alla media di prove e/o verifiche raggruppate. Per gli alunni esonerati, in alternativa alla prova pratica, si aggiungerà una verifica di teoria.

Modalità di svolgimento delle lezioni:

- presentazione dell'attività e il modo di realizzarla;
- dimostrazione dell'insegnante (o di uno studente) dei gesti motori da eseguire;
- esercitazioni collettive e di gruppo;
- lezione frontale (teoria/pratica).

8. MEZZI DIDATTICI

- a) Testi adottati: non è prevista l'adozione di un testo.
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: slide o appunti forniti dal docente agli alunni, eventuali approfondimenti tramite filmati.
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: palestra, aula magna, aula con Lim.
- d) Altro: piazzale esterno al palazzetto, campo polivalente di atletica, strutture sportive territoriali private.

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 0 Prove orali 1 Prove pratiche 4	N. verifiche sommative previste per il trimestre ed il pentamestre Almeno 2 nel trimestre. Almeno 3 nel pentamestre
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
• Recupero curricolare: Il recupero verrà svolto durante le ore curriculari, anche con la formazione di piccoli gruppi di livello e/o per centri di interesse.	<ul style="list-style-type: none">• Filmati, slide/appunti.• Gare e tornei di istituto e provinciali.• Attività sportive extrascolastiche.
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: - Partecipazione ai tornei di istituto, ai progetti sportivi e ai campionati sportivi provinciali.

10. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

RAPPORTI CON ALTRE MATERIE DEL CURRICOLO

Le Scienze Motorie sono in stretta relazione con l'asse dei linguaggi poiché contribuiscono ad acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri. Inoltre, le Scienze Motorie ravvisano nell'asse storico sociale elementi di raccordo in quanto consentono di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

RAPPORTI CON I CAMPI PRATICI DELL'ESISTENZA

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente, al termine del percorso educativo, consapevole e capace di prevedere un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

CONTRIBUTI ALLA FORMAZIONE

Le Scienze motorie, fisiche e sportive rappresentano un sapere irrinunciabile nel processo di sviluppo dell'alunno, in quanto lo investono nella sua "totalità antropologica" e ne determinano cambiamenti significativi sia sul piano fisiologico e morfo-funzionale che su quello cognitivo e socio-comportamentale. La peculiarità dell'insegnamento delle scienze motorie infatti è quella di influire contemporaneamente sulle quattro aree della personalità: motoria, intellettuale, sociale e psicologica, rivolgendosi all'individuo nella sua completezza. La disciplina pertanto contribuisce in maniera totale alla sua formazione e a sviluppare vere e proprie competenze per la vita riferite alla conoscenza e alla corretta gestione del proprio corpo, all'incremento di capacità e abilità, ma anche alla possibilità di stabilire rapporti interattivi efficaci con l'ambiente circostante.

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. **IMPARARE AD IMPARARE:** saper individuare un obiettivo con chiarezza, consapevolezza e autonomia. Pianificare la propria azione, controllandone lo svolgimento e valutandone i risultati.
.....
2. **PROGETTARE:** saper individuare nei lavori personali e di gruppo strategie finalizzate alla realizzazione ottimale del progetto.
.....
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi di studio personale e di gruppo; in ambito sportivo utilizzare conoscenze e abilità per affrontare e risolvere situazioni di tipo tecnico e tattico.
.....
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** applicare conoscenze teoriche a situazioni concrete.
.....
5. **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** saper “interrogare” i testi al fine di acquisire elementi per una maggiore comprensione e successiva analisi.
.....

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. **COMUNICARE:**
Utilizzare la lingua madre in maniera appropriata allo scopo comunicativo.
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:**
Rispettare le consegne.
Lavorare in gruppo attivamente.
Disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà e a farsi aiutare.
Comprendere ed enfatizzare l'importanza del raggiungimento di uno scopo comune.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**
Manifestare con chiarezza i propri bisogni e quelli del gruppo.
Tendere a risolvere e conciliare eventuali dissensi.

Data

10.11.2017

Firma

Felice De Luca